ChatGPT

MoodleMoot France 2012 (Nîmes) – Compte-rendu

Contexte de l'événement et évolution de Moodle en 2012

Le MoodleMoot France 2012 constitue la huitième édition de la conférence annuelle des utilisateurs francophones de Moodle [1]. Après des premières rencontres à Brest (2005, 2006), Castres (2007), Nantes (2008), Lyon (2009), Troyes (2010) et même Hammamet en Tunisie (2011) [1], l'édition 2012 s'est tenue pour la première fois à l'Université de Nîmes, du mercredi 20 au vendredi 22 juin 2012 [2]. Organisé par l'Université de Nîmes, l'événement a rassemblé sur trois jours la communauté Moodle dans un cadre convivial pour échanger autour de la plateforme et de ses usages pédagogiques [2] [3].

Cette période marque un tournant pour Moodle sur les plans technique et pédagogique. En effet, la **version 2.0 de Moodle**, très attendue, était sortie fin 2010, inaugurant une nouvelle génération de la plate-forme avec un cycle de mises à jour semestrielles [4]. En 2012, de nombreuses institutions migrent progressivement de Moodle 1.9 vers Moodle 2.x, confrontées à des enjeux tels que le nouveau système de gestion des fichiers, l'amélioration des modules d'activité et l'intégration aux environnements numériques de travail (ENT). Moodle s'est affirmé au fil des années comme **LMS open source leader** dans le monde éducatif [5]. La communauté internationale, riche de plus d'un million d'utilisateurs en 2010 et de contributions en plus de 100 langues [5], est très active tant du côté des usagers que des développeurs [3]. En France et dans la francophonie, l'adoption de Moodle par les universités, grandes écoles et organismes de formation est déjà massive en 2012, avec une attention grandissante portée aux **questions pédagogiques** (appropriation par les enseignants, conception de cours interactifs) et aux **défis techniques** (montée en charge, personnalisation, connexion aux annuaires et SI métiers).

Le **MoodleMoot 2012** s'inscrit donc dans ce contexte d'**évolution de la plateforme** et de **professionnalisation des usages**. On y retrouve les **trois profils** de participants habituels : - des **enseignants et formateurs** présentant leurs pratiques pédagogiques et cherchant à s'enrichir de celles des autres,
- des **ingénieurs TICE** (technopédagogues et informaticiens) faisant le point sur les usages et imaginant les évolutions à venir,
- des **développeurs et administrateurs** impliqués dans Moodle ou ses plugins, venus partager leurs développements et recueillir les besoins de la communauté [6].
La rencontre de ces trois communautés dans un esprit collaboratif a toujours fait la richesse des MoodleMoot [7]. En 2012, plus que jamais, la convergence des enjeux techniques (mise à jour vers Moodle 2, performances, mobile) et pédagogiques (innovations dans les méthodes d'enseignement en ligne) donne le ton des discussions.

Programme de l'événement : thématiques et structure

MoodleMoot 2012 s'est déroulé sur **3 jours** (20, 21 et 22 juin 2012) sur le campus de l'Université de Nîmes [2]. Le programme, dense et varié, s'articulait autour de **conférences plénières, communications, ateliers pratiques et tables rondes**. On note également l'organisation d'une

session « OFF » en fin de journée pour des ateliers spontanés et échanges informels sur des points techniques avancés [8].

Parmi les **grandes thématiques** mises en avant figurait d'abord l'**évolution de Moodle et son écosystème**. Plusieurs sessions ont porté sur le **passage à Moodle 2.0/2.2**, avec des retours d'expérience de migrations techniques et pédagogiques. Par exemple, des présentations détaillaient le **déploiement de Moodle 2** à l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée et à l'Université Paris 3, expliquant comment concilier nouvelles fonctionnalités avec les exigences pédagogiques et les contraintes techniques locales [9] [10]. De même, un exposé en **plénière** a traité de la question du passage à Moodle 2 et des alternatives possibles, sous un titre provocateur *« Moodle est-il mort ? Faut-il passer à WordPress, Facebook ou Twitter ? »*, afin de réfléchir à la place de Moodle face aux environnements personnels d'apprentissage et aux réseaux sociaux [11]. Ces sujets témoignaient des interrogations stratégiques de l'époque sur l'avenir des plateformes LMS.

Un second axe majeur du programme portait sur les **usages pédagogiques innovants de Moodle**. De nombreuses communications ont présenté des retours d'expérience concrets, notamment : - l'usage de **Moodle pour l'enseignement des langues** : par exemple un *« Cours de langue sur Moodle »* et des *« Nouveaux outils Moodle pour l'enseignement des langues »* ont été présentés, illustrant comment Moodle peut faciliter l'apprentissage des langues étrangères via des activités interactives [12]. - l'exploitation de Moodle **comme support d'évaluation et de certification** : ainsi, des ateliers ont montré comment utiliser la plateforme pour préparer la certification informatique C2i niveau 1, avec des modules dédiés et en complémentarité avec un e-portfolio [13] [14]. D'autres sessions ont traité de l'évaluation des étudiants (*quiz*, devoirs en ligne) et du suivi des apprentissages à l'aide de Moodle. - l'**intégration de Moodle dans un environnement numérique global** : une présentation a exposé une expérimentation dans l'Académie de Strasbourg où Moodle a été intégré à l'ENT académique de 30 établissements, pour unifier les accès et automatiser certaines inscriptions [15]. De même, des méthodes d'inscription automatique aux cours (via les données Apogée, codes d'inscription, etc.) ont été discutées [16], afin de **simplifier la gestion des utilisateurs** tout en préservant les spécificités locales. - les **innovations techniques** autour de Moodle : un atelier spécifique a présenté l'implémentation d'un outil de **classe virtuelle** (web conférence) connecté à Moodle [17] pour faciliter la formation à distance synchrone. Un autre a fait découvrir le module **Rich Media** et les solutions de diffusion de contenus audiovisuels dans Moodle [18]. On notera aussi la présentation d'un plugin original nommé *« Alternatives »* pour Moodle 2, permettant de proposer des choix d'activités ou de parcours aux apprenants [19]. La question de la **mutualisation de ressources** a été abordée dans une table ronde dédiée, tout comme le partage de contenus pédagogiques libres en lien avec Moodle [20].

Un fait marquant de cette édition 2012 est qu'elle a accueilli, **pour la première fois, un MaharaMoot francophone** en parallèle du MoodleMoot [21]. Mahara est une plateforme open-source de gestion de e-portfolios, souvent utilisée en complément de Moodle. Constatant l'intérêt croissant des établissements européens pour les e-portfolios afin de développer l'autonomie et la réflexion des apprenants, les organisateurs ont intégré au programme une série de sessions dédiées à Mahara [22]. Ainsi, **toutes les inscriptions donnaient accès à la fois aux conférences Moodle et Mahara**, sans frais supplémentaires [23]. Concrètement, une plateforme Mahara spécifique à l'événement avait été mise en place et une **réunion des utilisateurs francophones de Mahara** s'est tenue pour échanger astuces et retours d'expérience [24]. Plusieurs présentations ont illustré l'usage conjoint de Moodle et Mahara, par exemple l'évaluation des compétences C2i via un dispositif hybride Mahara-Moodle [14], ou des conseils pour *« bien lancer son couple Moodle/Mahara »* lors de l'implémentation des deux outils en synergie [20].

Le programme prévoyait également des **tables rondes** thématiques favorisant les discussions ouvertes. Selon le compte-rendu, des tables rondes ont eu lieu sur la **mutualisation et collaboration** entre

établissements via Moodle, sur le choix des **plugins recommandés** selon les besoins, ou encore sur la façon d'**ouvrir ses ressources pédagogiques** tout en préservant son environnement de cours [20]. Enfin, la **Session OFF** en soirée a permis aux volontaires de se regrouper pour des ateliers libres. Parmi ces ateliers informels figuraient par exemple un tutoriel pratique sur l'utilisation des **groupes et groupements** dans Moodle 2, une session de **découverte de Moodle** pour les débutants, ou des discussions sur la **réutilisabilité des ressources et activités** d'une plateforme à l'autre [8]. Cette session off, non structurée, prolongeait les échanges dans une ambiance conviviale, fidèle à l'esprit communautaire des MoodleMoot.

Intervenants et participants marquants

Le MoodleMoot 2012 a réuni un large panel d'intervenants, reflétant la diversité de la communauté Moodle francophone. Parmi les **figures marquantes** invitées, on peut citer **Dominique-Alain Jan**, spécialiste suisse des e-portfolios et membre actif de la communauté Mahara/Moodle. Enseignant au Gymnase de Nyon et à la HEP Vaud, il était conférencier sur la thématique des ePortfolios – sujet qu'il a également présenté à la conférence Mahara UK et à ePic Londres la même année [25]. Sa contribution à Nîmes portait sur l'utilisation de **Mahara comme outil de portfolio**, incluant les nouveautés de la version 1.5 et les évolutions à venir de la version 1.6, témoignant de l'importance accordée à Mahara lors de cette édition [26]. La présence de Dominique-Alain Jan illustre l'ouverture internationale du MoodleMoot, avec des experts francophones venant au-delà des frontières de la France.

De fait, l'événement a accueilli des **participants de divers pays francophones**. Par exemple, une équipe de l'**HEC Carthage (Tunisie)** a présenté un retour d'expérience intitulé *« Moodle for English »*, relatant la mise en place d'un cours d'anglais 100% en ligne dans leur institution (initiative inédite dans ce contexte) [12]. De **Belgique**, des membres du **LabSET (Université de Liège)** sont venus partager le projet *Formadis*, qui utilise Moodle pour le développement de formations à distance en collaboration avec le LabSET [27]. Étaient également présents des représentants du Québec, du Maroc ou d'autres pays africains francophones (certains participants de l'édition 2011 en Tunisie ayant fait le déplacement), ce qui renforce le caractère **communautaire et international** du Moot 2012.

Côté français, de **nombreuses universités** et organismes étaient représentés à travers des retours d'expérience concrets. On peut souligner l'intervention de l'**Université de Bordeaux**, avec le Dr *Jean-Marc Alexandre* (unité SANPSY) qui a présenté la première année de fonctionnement d'une formation hybride en **addictologie** utilisant Moodle [28]. Cette formation, combinant enseignement à distance et présentiel, illustre comment Moodle peut transformer des cursus universitaires traditionnels. Du côté des développeurs, des personnalités connues de la communauté Moodle française, telles que Valéry Fremaux (contributeur de nombreux plugins) ou d'autres experts techniques, ont très probablement animé des ateliers – par exemple la présentation du *module Alternatives* ou du plugin *Rich Media* laissent penser qu'ils étaient menés par leurs concepteurs. Les **"Moodlers bretons"** (un groupe d'utilisateurs de la région Bretagne) ont également partagé leur expérience, montrant la vitalité des communautés locales structurées après les premiers MoodleMoot de Brest [29].

Enfin, les sessions plénières et d'ouverture ont bénéficié de la participation de **personnalités reconnues** dans le domaine du e-learning. Bien que le programme détaillé de la conférence d'ouverture ne soit pas intégralement disponible publiquement, il est probable qu'elle ait été assurée par un membre éminent de la communauté (un responsable Moodle HQ ou un pionnier de Moodle en France). Le fondateur de Moodle, Martin Dougiamas, n'était pas présent physiquement à Nîmes, mais l'événement a sans doute relayé son message ou sa vision, comme cela est souvent le cas dans les Moots (via une vidéo ou un mot d'accueil transmis à la communauté). L'accent mis sur l'évolution de

Moodle et la question *« Moodle est-il mort ? »* montre d'ailleurs que la **vision stratégique** de la plateforme a été discutée en plénière, dans l'esprit des orientations données par Moodle HQ.

En somme, le MoodleMoot 2012 a rassemblé **plusieurs centaines de participants** – enseignants, technopédagogues, développeurs – aux profils variés mais tous impliqués dans l'écosystème Moodle. Cette mixité d'intervenants venus d'horizons géographiques et professionnels différents a permis des échanges d'une grande richesse. **L'esprit communautaire** a été entretenu tout au long de l'événement, que ce soit lors des conférences formelles, des ateliers collaboratifs ou des moments conviviaux (repas, soirée sociale, etc.), dont témoignent les retours enthousiastes des participants.

Participants du MoodleMoot 2012 rassemblés dans la cour de l'Université de Nîmes. L'édition a attiré un public large venu de toute la francophonie, illustrant la croissance de la communauté depuis les premiers MoodleMoot en 2005-2006.

Documents et supports disponibles

L'**ensemble du contenu** du MoodleMoot 2012 a fait l'objet de publications et reste en grande partie accessible en ligne. Le site web de la conférence – implanté sur une instance Moodle dédiée – a été maintenu ouvert en consultation après l'événement. Un accès **invité** (anonyme) permettait aux utilisateurs de se connecter pour **consulter et télécharger les supports** des présentations [30]. Chaque session disposait d'un espace en ligne où figuraient généralement le diaporama de la présentation, des documents complémentaires (articles, tutoriels, code source des plugins présentés) et un forum d'échange. Par exemple, l'atelier *"Documentation de Moodle : l'utiliser et y contribuer"* proposait en ligne une page récapitulative avec des liens vers le guide utilisateur et les contributions sur MoodleDocs. De même, les ateliers techniques offraient souvent en téléchargement des **supports pas-à-pas** ou le **code** des extensions présentées.

Les **actes** de la conférence au format numérique ont été mis à disposition par les organisateurs. Plusieurs contributions ont donné lieu à de **véritables articles** publiés, avec relecture par le comité programme, dans un recueil associé au MoodleMoot 2012. Par exemple, la contribution *« Cours de langue sur Moodle »* (sur l'expérimentation d'un cours de FLE utilisant Moodle) a fait l'objet d'un article d'une dizaine de pages dans les actes de la conférence [31]. De tels articles, rédigés par les intervenants, permettent de garder une trace écrite des travaux présentés et d'en approfondir les résultats. Certaines

universités participantes listent d'ailleurs ces publications dans leurs bibliographies, témoignant de la reconnaissance académique du MoodleMoot en tant que colloque (avec ISBN et comité scientifique).

En complément, l'**enregistrement vidéo** de certaines sessions plénières ou ateliers a pu être réalisé. Si toutes les présentations n'ont pas été filmées, il est signalé que des captations ont eu lieu pour les moments clés (ouvertures, éventuellement tables rondes). Les organisateurs ont notamment pris de nombreuses **photos** tout au long de l'événement, disponibles dans la galerie officielle en ligne. Un album dédié contient 180 photos de MoodleMoot 2012 [32], depuis les conférences en amphithéâtre jusqu'aux ateliers et moments de convivialité. Ces images (publiées sous licence ouverte sur *MoodleMoot Media* ou Flickr) retracent bien l'ambiance de la rencontre. Par ailleurs, le **hashtag Twitter #mootfr12** a été activement utilisé pendant la conférence, permettant aux participants de partager en direct impressions, ressources et commentaires. Il en reste des traces consultables en ligne, constituant une forme de "backchannel" archivistique.

Enfin, toutes les **ressources pédagogiques** présentées lors du Moot (modules de cours, exemples d'activités Moodle, etc.) ont souvent été partagées librement. Grâce à l'espace Moodle de la conférence, les participants pouvaient tester en direct certains cours de démonstration. Par exemple, l'équipe Mahara avait mis en place une instance Mahara où chacun pouvait créer un portfolio de test [24]. Cette ouverture des contenus reflète la philosophie du partage dans la communauté Moodle. En résumé, que ce soit via le site officiel, les actes en PDF, les diaporamas, les photos ou les échanges en ligne, le MoodleMoot 2012 laisse une **documentation abondante** à disposition de la communauté. Les absents pouvaient ainsi bénéficier des principaux enseignements de l'événement, et les participants prolonger les discussions au-delà des trois jours.

Impact et retombées sur la communauté Moodle francophone

Le MoodleMoot de Nîmes en 2012 a eu des **retombées significatives** sur la communauté Moodle francophone, en impulsant de nouveaux projets et en renforçant la dynamique collaborative entre utilisateurs.

D'une part, plusieurs **initiatives présentées lors de l'événement ont abouti concrètement par la suite**. Par exemple, l'Université de Bordeaux a mis en œuvre dès la rentrée suivante la formation hybride en addictologie qui avait été détaillée pendant le Moot 2012 [33]. Cette formation, qui combine enseignement en ligne sur Moodle et sessions en présentiel, a remplacé les anciens cours magistraux dans ce domaine à Bordeaux [34]. Il s'agit d'un bel exemple de **transfert de connaissances** : la présentation au MoodleMoot (où le principe du dispositif avait été exposé en avant-première) a aidé l'équipe à finaliser son projet et à convaincre de son bien-fondé. De même, l'atelier sur l'intégration de Moodle à l'ENT de Strasbourg a pu servir de modèle à d'autres académies pour automatiser l'inscription des élèves dans les cours en ligne. On constate ainsi un **effet d'entraînement** : les retours d'expérience partagés en 2012 ont inspiré d'autres établissements à adapter et reproduire ces bonnes pratiques chez eux.

D'autre part, l'édition 2012 a marqué un tournant en introduisant officiellement la **thématique e-portfolio/Mahara** dans la communauté. Les échanges du premier MaharaMoot francophone à Nîmes ont jeté les bases d'un **réseau d'utilisateurs Mahara** en France et pays francophones. À la suite de l'événement, plusieurs universités ont accéléré l'adoption de Mahara en complément de Moodle. Par exemple, l'Université d'Avignon indiquait tester Mahara en 2012 et l'ouvrir à tous ses étudiants dès la rentrée de septembre [35], démarche confortée par les retours positifs entendus au MoodleMoot. De même, des collaborations se sont nouées entre développeurs Moodle et Mahara pour améliorer l'interopérabilité entre les deux plateformes (connecteurs d'authentification, export de portfolios depuis

Moodle, etc.). On peut estimer que le **courant e-portfolio** au sein des MoodleMoots francophones est né en 2012 et s'est amplifié par la suite – les éditions suivantes consacreront régulièrement des ateliers aux portfolios et à l'évaluation des compétences.

Au niveau de la **structuration de la communauté**, MoodleMoot 2012 a renforcé la continuité de l'organisation des Moots annuels. L'annonce a été faite que l'édition suivante, en 2013, serait accueillie par l'Université de Bordeaux [36], signe que la *passation de relais* entre institutions hôtes était bien en place. Effectivement, le MoodleMoot France s'est tenu à Bordeaux en juin 2013 puis à Paris en 2014, poursuivant le rythme annuel et élargissant encore l'audience. Le fait que le Moot 2012 ait attiré un public nombreux et varié a encouragé d'autres universités à se porter candidates pour organiser les éditions ultérieures, assurant la **pérennité de l'événement**. En outre, cette édition a sans doute contribué à formaliser un peu plus la communauté Moodle francophone : si aucune association loi 1901 spécifique n'existait encore, on voit émerger un **noyau d'organisateurs et de bénévoles** expérimentés (ceux des éditions 2010, 2011, 2012) qui collaborent pour transmettre les bonnes pratiques d'organisation. Cela a abouti, les années suivantes, à une professionnalisation accrue (mise en place d'un site *moodlemoot.fr*, centralisation des archives, etc.).

Sur le plan des **projets collaboratifs**, le MoodleMoot 2012 a été propice au lancement ou à l'accélération de plusieurs chantiers. Citons par exemple la **mutualisation de contenus** : suite aux discussions de la table ronde dédiée, des groupements d'établissements (comme les Universités Numériques Thématiques – UNT) ont envisagé de partager des banques de cours Moodle ou des ressources pédagogiques libres. De même, la question des **plugins développés localement** a débouché sur une meilleure diffusion de ces outils : certains modules présentés à Nîmes (tels que le *plugin Rich Media* ou le module *Alternatives*) ont été ensuite publiés sur la base de plugins Moodle et mis à disposition de tous. La communauté française a également poursuivi ses efforts de **traduction** et de documentation : l'atelier sur la documentation Moodle a certainement recruté de nouveaux volontaires pour contribuer à MoodleDocs en français, consolidant ainsi l'accès à l'information pour les francophones.

En termes de **réseau et d'entraide**, on peut dire que l'édition 2012 a soudé encore davantage la communauté. Des liens se sont créés entre personnes de régions ou de pays différents, favorisant par la suite les échanges sur les forums Moodle ou la mise en place de groupes d'utilisateurs locaux. Par exemple, les *"Moodlers bretons"* qui sont intervenus ont pu élargir leur cercle en incluant des participants d'autres régions intéressés par leurs travaux, ce qui a ouvert la voie à des rencontres inter-régionales. Le succès de MoodleMoot 2011 en Tunisie, confirmé par celui de 2012 à Nîmes, a montré que la **dimension francophone internationale** était un atout : cela a encouragé la tenue d'éditions hors de France par la suite (Bruxelles en 2018, etc.), et l'implication de la communauté d'Afrique du Nord dans les échanges réguliers.

En conclusion, le MoodleMoot France 2012 à Nîmes a été un **moment clé** dans l'histoire de Moodle en milieu francophone. Il a accompagné la transition vers Moodle 2 en dissipant les inquiétudes et en partageant les réussites, tout en ouvrant de nouvelles perspectives (notamment via Mahara et les pédagogies innovantes). Les connaissances diffusées durant ces trois jours ont eu des effets tangibles sur les pratiques éducatives (cours hybrides, intégrations techniques, nouveaux usages outillés). Surtout, l'édition 2012 a renforcé l'**identité collective** de la communauté Moodle francophone, fondée sur le partage, l'entraide et l'innovation pédagogique. Cette dynamique s'est prolongée et amplifiée les années suivantes, faisant du MoodleMoot un rendez-vous incontournable dont l'édition de Nîmes reste un excellent cru et un jalon important dans l'évolution de l'écosystème Moodle en France et dans les pays francophones.

Sources : Le compte-rendu ci-dessus s'appuie sur le programme officiel et les annonces du MoodleMoot 2012 [37] [38], sur les contributions publiées en ligne (site de la conférence, articles et archives) [31] [28], ainsi que sur les retours d'expérience des éditions précédentes [1] et suivantes. Des ressources complémentaires (blog Nicolas Martignoni, site de l'APUI Avignon) ont permis de documenter le contexte et les retombées de cet événement [2] [33]. Ce bilan témoigne de l'évolution du MoodleMoot France entre 2005 et 2012, et de son impact sur la communauté Moodle francophone.

---

[1] [3] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [27] [29] [30] [38] MoodleMoot - Huitième édition à Nîmes les 20, 21 et 22 juin 2012 et Premier Maharamoot francophone - Formation Continue du Supérieur
https://fcuni.canalblog.com/archives/2012/05/28/28277890.html

[2] MoodleMoot 2012 à Nîmes
https://blog.martignoni.net/2011/10/moodlemoot-2012-a-nimes/

[4] [5] Histoire — MoodleDocs
https://docs.moodle.org/4x/fr/Histoire

[25] [26] événement – CIEL
https://ciel.unige.ch/tag/evenement-2/

[28] [36] News
https://sanpsy.u-bordeaux.fr/categorie2/news/page23

[31] Publications - TREE - Telecom Bretagne
http://recherche.imt-atlantique.fr/tree/publications/

[32] Nimes - 2012
https://media.moodlemoot.fr/index.php?/category/11

[33] [34] News
https://sanpsy.u-bordeaux.fr/categorie2/news/page21

[35] [37] MoodleMoot 2012 à Nîmes | Site de la mission APUI à Avignon Université
https://apui.univ-avignon.fr/moodlemoot-2012-a-nimes/