

MoodleMoot France 2006 à Brest – Compte-rendu détaillé

Contexte et organisation de l'événement

Le **deuxième MoodleMoot francophone** s'est tenu les **7 et 8 juin 2006** à Brest, en Bretagne, sur le campus de l'**ENST Bretagne** (École Nationale Supérieure des Télécommunications de Bretagne) ¹. Il a fait suite à une première édition inaugurale en 2005 au même lieu, qui avait rassemblé 137 participants ². En 2006, l'événement a confirmé la montée en puissance de la communauté : environ **150 participants** (enseignants, techniciens, décideurs...) y ont pris part ³. L'organisation était de nouveau assurée par le **CIME (Centre d'Ingénierie Multimédia pour l'Enseignement)** de l'ENST Bretagne, garantissant une continuité logistique et un ancrage local fort.

Ce MoodleMoot 2006 s'inscrit dans un contexte d'essor de Moodle en France et à l'international. Depuis deux ans, plusieurs universités et grandes écoles (notamment bretonnes) utilisent Moodle comme plateforme d'enseignement en ligne ⁴. Des expérimentations sont en cours jusque dans l'enseignement secondaire, signe de l'intérêt grandissant pour cet outil libre. Sur le plan mondial, Moodle est déjà traduit dans plus de 70 langues et la communauté **francophone est la deuxième** en importance après l'anglophone ⁵. La version de Moodle en vigueur lors de l'événement était la **1.5.4**, stable et largement adoptée ³, tandis que de nouvelles versions majeures (1.6, 1.7...) se profilaient à l'horizon. Ce contexte explique l'enthousiasme autour du MoodleMoot 2006 : la communauté avait mûri en un an, passant de la découverte à des enjeux d'**approfondissement, d'intégration et d'élargissement des usages**.

Programme et thématiques de l'édition 2006

⁶ Le **MoodleMoot 2006** s'est déroulé sur deux journées complètes, du mercredi matin 7 juin au jeudi 8 juin en fin d'après-midi ⁷. Le programme, dense, alternait conférences plénières, retours d'expérience, ateliers pratiques et discussions. L'événement a débuté par une **session d'ouverture en visioconférence avec Martin Dougiamas**, le créateur de Moodle, qui a adressé quelques mots aux participants depuis l'Australie ⁸. Son intervention à distance a permis de lancer le colloque en soulignant la dimension internationale et collaborative du projet Moodle.

Par la suite, de nombreuses **présentations thématiques** ont couvert un large spectre de sujets, reflétant les préoccupations et intérêts de la communauté en 2006. Parmi les thèmes majeurs abordés durant ces deux jours :

- **Usages de Moodle en formation à distance et en présentiel** : Plusieurs orateurs ont partagé des *retours d'expérience* concrets sur l'utilisation de Moodle dans des universités, des écoles ou des centres de formation. Ces retours couvraient aussi bien l'accompagnement d'un enseignement en présentiel que la mise en place de dispositifs entièrement en e-learning (avec leurs réussites et difficultés) ⁹. On y a notamment discuté des bonnes pratiques pédagogiques pour l'apprentissage en ligne et des méthodes actives rendues possibles par Moodle (pédagogie de projet, collaboration entre apprenants, etc.).

- **Intégration de Moodle aux systèmes d'information** : Une part du programme était consacrée aux aspects *techniques* et d'administration. Des conférences ont traité de **l'intégration de Moodle dans l'institution** (connexion avec un ENT/portail, interfaçage avec les annuaires utilisateurs, etc.) ¹⁰, de la **migration de versions** lors des mises à jour, ou encore des solutions *d'hébergement* (installer Moodle sur un serveur local, sur un PC ou même sur une clé USB, en explorant Moodle « nomade ») ¹¹. Ces sessions ont aidé les administrateurs et techniciens à maîtriser le déploiement de Moodle dans divers contextes.
- **Développements et extensions** : Plusieurs interventions ont porté sur les **fonctionnalités additionnelles** et modules complémentaires créés autour de Moodle. On y a présenté des projets de développement de nouvelles fonctionnalités (par exemple des **applicatifs pédagogiques** spécifiques intégrés à Moodle) et fait le point sur l'écosystème de plugins. Un atelier a permis des *démonstrations* de modules et un échange sur les fonctionnalités attendues par les utilisateurs pour les futures versions ¹². La question de **l'interopérabilité** a aussi été abordée via un focus sur la norme **SCORM** (présentation de la norme et démonstration d'import/export de cours au format SCORM) ¹³.
- **Suivi des apprenants et évaluation** : Dans la continuité des usages pédagogiques, des présentations ont exploré comment Moodle permet le **suivi de projet et le suivi d'apprentissage** des élèves. Par exemple, une communication traitait de l'utilisation de la fonction devoir de Moodle pour le **contrôle continu** des étudiants ¹⁴. D'autres ont montré comment exploiter les *rapports d'activité*, les journaux ou les outils de suivi de progression afin d'évaluer et d'accompagner les apprenants tout au long d'un cursus en ligne.
- **Communauté et futur de Moodle** : Enfin, le programme comportait une réflexion sur le **développement futur** de Moodle et le rôle de la communauté. Une session spécifique a été dédiée aux fonctionnalités à venir et à la manière de contribuer au projet open-source (remontée de bugs, suggestions, traduction, développement de code) ¹². Cela a ouvert le débat sur les besoins des francophones et leurs contributions possibles, en écho aux perspectives internationales présentées par Martin Dougiamas.

En complément des conférences, **trois ateliers pratiques** étaient proposés pour permettre aux participants de mettre la main à la pâte sur Moodle ¹⁵. Ces ateliers étaient: (1) **Installation de Moodle** (procédure d'installation pas à pas de la plateforme), (2) **Montage d'un enseignement à distance** (configuration d'un cours Moodle avec utilisation des groupes, du module Atelier, du calendrier, etc.), et (3) **Personnalisation de l'interface** (adaptation du thème graphique, des langues, et configuration des rôles). Ces sessions en petits groupes ont rencontré un franc succès, les participants pouvant poser des questions concrètes et repartir avec de nouvelles compétences pratiques.

Le fil conducteur de ce MoodleMoot 2006 était donc **l'approfondissement des usages** : alors que l'édition 2005 avait posé les bases et introduit Moodle à la communauté, l'édition 2006 a exploré plus en détail *comment Moodle est utilisé et peut être optimisé* dans différents contextes ⁶. Innovation pédagogique, accessibilité, évaluation des dispositifs et enjeux du numérique éducatif ont été au cœur des discussions, reflétant une communauté en pleine maturation.

Intervenants principaux et participants marquants



Un intervenant lors du MoodleMoot France 2006 à Brest, dans l'amphithéâtre de l'ENST Bretagne.

L'édition 2006 a réuni de **nombreux acteurs clés** de la communauté Moodle francophone, aux côtés de participants venus s'informer ou partager leur expérience. Parmi les intervenants principaux, on peut citer :

- **Martin Dougiamas** – Fondateur et leader du projet Moodle. Il est intervenu en ouverture via une visioconférence depuis l'Australie, saluant la communauté francophone et présentant sa vision du développement de Moodle ⁸. Sa participation, déjà effective en personne lors du MoodleMoot 2005 ¹⁶, a de nouveau apporté une dimension internationale et inspirante à l'événement.
- **Nicolas Martignoni** – Coordinateur de la traduction française de Moodle. Présent sur place à Brest ⁸, il a joué un rôle d'animateur de la communauté francophone. Lors du colloque, il a notamment pu intervenir sur l'état de la traduction française et de la documentation, et partager le « **succès story** » de la communauté Moodle en français. (Son implication s'inscrit dans la durée, puisqu'il animera par la suite de nombreuses plénières des MoodleMoots en tant que représentant de la communauté ¹⁷.)
- **Équipe de l'ENST Bretagne / Télécom Bretagne** – En tant qu'hôte, l'école était représentée par plusieurs de ses enseignants-chercheurs du CIME. Par exemple, **Jean-Marie Gilliot** (pilote du CIME) et ses collègues ont présenté les travaux d'intégration de Moodle dans l'ENT de l'école et des expérimentations pédagogiques locales. On note aussi la présence de **Michel Briand**, alors directeur adjoint à la Formation et délégué aux NTIC à Télécom Bretagne, impliqué dans des projets TIC brestois – il a contribué à une communication sur les usages collaboratifs et l'appropriation de Moodle à l'échelle territoriale ¹⁸. Leurs interventions ont illustré l'engagement de l'institution bretonne dans Moodle et mis en avant des développements spécifiques (par ex. des *applets pédagogiques* pour l'enseignement des files d'attente, présentés par une équipe de Télécom Bretagne ¹⁹).

- **Enseignants et experts utilisateurs** – De nombreux praticiens venus de toute la France (et au-delà) ont pris la parole pour partager leur expérience. Citons par exemple **Arnaud Saint-Georges** de l'Université Rennes 2, administrateur Moodle, qui a témoigné de l'expérimentation de Moodle en milieu scolaire et même évoqué la **traduction de Moodle en breton** suite au Moot ²⁰ ²¹. Des représentants d'établissements secondaires, de centres de formation professionnelle, ainsi que des formateurs indépendants ont également apporté leurs retours, enrichissant les échanges d'une grande diversité de points de vue (enseignement supérieur, secondaire, formation continue, secteur public et privé, etc.).
- **Développeurs et techniciens** – Enfin, l'audience comptait des responsables informatiques et développeurs impliqués dans Moodle. Certains ont présenté des modules qu'ils ont développés ou des solutions techniques. Par exemple, **Xavier Lagrange** (enseignant à Télécom Bretagne) a détaillé l'usage de Moodle pour le suivi des devoirs en contrôle continu ¹⁴. D'autres ont discuté de **l'adaptation du code** Moodle aux besoins locaux, de questions de performance ou de sécurité, contribuant à un volet plus technique du Moot.

La présence conjointe de ces profils variés – décideurs, pédagogues, développeurs, utilisateurs débutants ou aguerris – a favorisé un véritable **esprit de communauté**. Les échanges informels, les sessions de questions-réponses et les moments conviviaux (repas, pauses) ont permis à chacun de nouer des contacts. On a pu y croiser quelques participants francophones venus de l'étranger (Belgique, Suisse, Canada...), ce qui, ajouté à la participation de Martin Dougiamas en ligne, a conféré à ce MoodleMoot un caractère **francophone international** prononcé ⁶.

En somme, les **figures marquantes** de cette édition 2006 ont été à la fois les têtes d'affiche (Dougiamas, Martignoni, organisateurs de l'ENST Bretagne) et la multitude des praticiens venus partager leurs idées. Cette alchimie a donné lieu à des discussions riches, comparant les expériences de chacun et faisant émerger les besoins collectifs de la communauté Moodle.

Supports, ressources et archives de l'édition 2006

Comme pour toute conférence, le MoodleMoot 2006 a généré de nombreux **supports et ressources** mis à disposition des participants et de la communauté. Un site web dédié avait été mis en place pour l'événement (sur le domaine enst-bretagne.fr), où l'on trouvait toutes les informations pratiques, le programme détaillé et les textes des communications acceptées ²². Bien que ce site ne soit plus en ligne aujourd'hui, son contenu a été en partie archivé. Le site de l'association MoodleMootFR propose par exemple en téléchargement le **programme complet** au format PDF ainsi qu'un **flyer** de présentation de l'édition 2006 ³. Ces documents donnent un aperçu structuré des sessions, des horaires et des intervenants, ainsi que des objectifs du colloque.

De plus, les organisateurs avaient sollicité des **communications écrites** des conférenciers (articles ou supports de présentation), dans le cadre d'un appel à communication clos mi-mai 2006 ²³. Les **actes du MoodleMoot 2006** ont ainsi été constitués à partir de ces contributions. Ils rassemblent les résumés et articles des participants sur les thèmes variés du programme (retours d'expérience, études techniques, etc.). Ces actes, distribués aux participants, constituent une archive précieuse sur l'état de l'art de Moodle en 2006. Il est possible qu'on en retrouve des éléments via les archives institutionnelles ou des dépôts (par ex. certaines communications sont référencées sur HAL, comme mentionné plus haut).

En termes de *médias*, une **photothèque** a été alimentée pendant et après l'événement. On dénombre **122 photos** officielles disponibles en ligne ²⁴, témoignant de l'ambiance du MoodleMoot 2006. Ces

clichés, accessibles via le site media.moodlemoot.fr, montrent les séances plénières dans l'amphithéâtre de l'ENST Bretagne, les ateliers en salles informatiques, ainsi que les moments conviviaux. Ils permettent de mettre des visages sur la communauté Moodle de l'époque et de mesurer l'enthousiasme des participants.

Côté **vidéos**, l'édition 2006 a innové en accueillant Martin Dougiamas par Skype – une prouesse technique pour l'époque. Néanmoins, les enregistrements vidéo des sessions étaient encore peu systématiques en 2006. Aucune vidéothèque complète n'a été publiée en ligne par la suite (contrairement à des éditions plus récentes). Seule la **visioconférence de Martin Dougiamas** a pu être partiellement captée pour un usage interne. En revanche, les **diaporamas** et supports de présentation de nombreux intervenants ont été partagés sur le site web ou les forums Moodle. Par exemple, plusieurs conférenciers ont mis à disposition leurs slides PowerPoint ou PDF, permettant aux absents de consulter le contenu des présentations après coup. On trouve trace de ces supports via les archives web ou sur Moodle.org (forums de la communauté francophone).

Enfin, il convient de signaler les **ressources communautaires** liées à ce MoodleMoot : des comptes-rendus informels ont circulé sur des blogs personnels ou des listes de diffusion. Le site *Agenda du Libre* avait annoncé l'événement en détaillant son programme et ses objectifs ²⁵, contribuant ainsi à archiver son déroulé. De même, des discussions sur le forum Moodle.org en **juin 2006** ont fait office de retour à chaud, où les participants ont partagé leurs impressions et prolongé les débats en ligne. Toutes ces ressources font que, bien des années plus tard, on peut encore retrouver la **mémoire de cette édition 2006**, que ce soit à travers les documents officiels ou les traces numériques laissées par la communauté.

Impact de l'édition 2006 et héritage pour la communauté

Le MoodleMoot France 2006 de Brest a eu un **impact durable** sur la communauté Moodle francophone et a influencé l'organisation des éditions suivantes. D'abord, son **succès en termes de participation** a conforté l'idée que ce rendez-vous devait devenir annuel. Alors que le premier MoodleMoot 2005 avait surtout attiré des pionniers, l'édition 2006 a élargi l'audience, attirant environ 10% de participants en plus, et surtout diversifié les profils. Cette ouverture a pavé la voie à une croissance continue : l'année suivante, en **2007, le MoodleMoot s'est tenu à Castres sur 3 jours et a rassemblé près de 182 participants** ²⁶, signe que la dynamique enclenchée à Brest 2006 portait ses fruits.

Ensuite, le contenu même de l'édition 2006 a orienté les futures thématiques. Les organisateurs ont recueilli les **retours des participants** de 2006 (via un questionnaire distribué en fin de colloque) afin de définir les axes du MoodleMoot 2007 ²⁷. Il en est ressorti un intérêt marqué pour davantage de cas concrets d'utilisation, mais aussi pour des ateliers techniques approfondis. Ainsi, dès 2007 et les éditions suivantes, on a vu se structurer des **parcours thématiques** (pédagogie, technique, administration) au sein du programme, reflétant les attentes exprimées en 2006. L'édition 2006 a également montré l'importance de la **convivialité** et de l'esprit d'entraide : cet héritage immatériel a été cultivé par la suite pour conserver la « **patte MoodleMoot** » (atmosphère informelle, partage libre des expériences, accueil des nouveaux venus).

Sur le plan de la **communauté francophone**, le MoodleMoot 2006 a renforcé les liens et fait émerger de nouvelles **initiatives collaboratives**. Par exemple, c'est suite à des échanges à Brest qu'est né le projet de **traduire Moodle en breton** (langue régionale) pour les établissements de Bretagne ²¹ – une entreprise symbolique de l'appropriation locale de Moodle, venue compléter la traduction française existante. De même, des groupes de travail informels se sont constitués après le Moot pour coopérer sur certains développements (plugins pour les besoins spécifiques, partage de cours au format Moodle,

etc.). On peut dire que 2006 a vu la communauté gagner en **organisation** et en visibilité : plusieurs des participants de Brest sont devenus par la suite des contributeurs réguliers sur les forums Moodle ou des acteurs de projets Moodle dans leurs régions.

Enfin, l'édition 2006 a eu un impact structurel sur la pérennité des MoodleMoots. Forts de deux éditions réussies, les initiateurs (CIME et autres volontaires) ont pu passer le relais à d'autres établissements volontaires. Le choix de **délocaliser le MoodleMoot 2007 à Castres** (Sud de la France) a marqué le début d'une rotation géographique de l'événement, témoignant de l'appropriation nationale. À plus long terme, cette croissance a mené à la formalisation d'une **Association MoodleMoot France** en 2013 pour soutenir l'organisation des Moots ²⁸. L'esprit et les enseignements de Brest 2005-2006 ont ainsi imprégné les éditions suivantes : chaque Moot s'efforce d'allier partage communautaire, découvertes techniques et innovations pédagogiques, sur le modèle éprouvé lors de ces deux premières rencontres.

En comparaison avec 2005, le MoodleMoot 2006 a montré une **évolution notable** : d'une part en taille et en diversité (plus de participants, plus de thèmes traités), d'autre part dans la maturité des échanges. Là où 2005 avait lancé la dynamique, 2006 l'a consolidée en posant les bases d'une communauté structurée et active. Cet héritage est palpable dans la longévité de l'événement et la vitalité actuelle de Moodle en France. En rétrospective, **Brest 2006** demeure un jalon important qui a affirmé que le MoodleMoot n'était pas qu'une réunion ponctuelle d'initiés, mais bien un **rendez-vous pérenne** fédérant une communauté large autour de la pédagogie et de l'open source. Les années suivantes n'ont fait que confirmer cette trajectoire, en s'appuyant sur l'expérience et les succès de l'édition 2006.

Sources : le site de l'Association MoodleMoot France (archives 2005-2006) ²⁹ ⁶, l'Agenda du Libre (annonce du MoodleMoot 2006) ²⁵ ³⁰, le blog *Perspectives* de Nicolas Martignoni ¹⁷, forums Moodle.org et archives HAL (communications scientifiques) ¹⁴, ainsi que la photothèque officielle de l'événement ²⁴. Toutes ces ressources convergent pour retracer fidèlement le déroulement et l'impact du MoodleMoot France 2006 à Brest.

1 3 6 29 **Brest (2006)**

<https://2006.moodle moot.fr/>

2 **Association MoodleMoot FR**

<https://2005.moodle moot.fr/>

4 20 21 **Troidigezh « MoodleMoot » - Korvigelloù An DROUIZIG**

<http://www.drouizig.org/phpBB3/viewtopic.php?t=163>

5 **Moodle - Principales caractéristiques**

<https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Moodle-page-2.html>

7 8 9 10 11 12 13 15 23 25 30 **L'Agenda du Libre | MoodleMoot 2006 Francophone**

<https://www.agendadulibre.org/events/448>

14 18 19 **Archive ouverte HAL**

<https://cv.hal.science/xavier-lagrange>

16 17 28 **20 years with Moodle**

<https://blog.martignoni.net/2023/08/20-years-with-moodle/>

22 **MoodleMoot francophone 2006**

<https://blog.martignoni.net/2006/04/deuxieme-moodle moot-francophone-a-brest-les-7-et-8-juin-2006/>

24 **MoodleMoot2006 20060608 0160**

<https://media.moodle moot.fr/picture.php?/611/categories/created-monthly-list-2006-6>

26 **Association MoodleMoot FR**

<https://2007.moodle moot.fr/>

27 **Définir les thèmes du MoodleMoot 2007 - Moodle.org**

<https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=47474>